



Pædagogisk læreplan for Naturbørnehaven på Røsnæs – en del af Friskolen på Røsnæs

Den 9. oktober 2023

Indledning

Denne pædagogiske læreplan er udarbejdet ud fra en undersøgelse af dels lovgivning og specifikke krav fra Kalundborg Kommune og dels besøg og inspiration fra andre børnehaver. Endelig har vi været interesserede i, at planen skulle afspejle netop det, som vores naturbørnehave særligt har af muligheder i kraft af både den særegne natur på Røsnæs, basen på Friskolen på Røsnæs og den tætte kontakt til landsbyen og det lokale liv.

Den pædagogiske plan skal både forstås som et færdigt dokument, som vedlægges skolens ansøgning til Kalundborg Kommune, Børn, Læring og Uddannelse, og som en dynamisk plan, der løbende skal diskuteres, evalueres og udvikles i samarbejde med børn, forældre, personale og tilsynet fra kommunen.

Indhold: Vores pædagogiske plan for børnehaven er opdelt i understående afsnit

1. Formålet
2. Det pædagogiske miljø skal understøtte
3. Naturbørnehaven og skolen samarbejder under fælles rammer, værdier og kultur
4. Pædagogiske grundværdier
5. Barnesyn, herunder vores opfattelse af socialisering og dannelse
6. Barneperspektiv, læringssyn og læringsmiljø
7. Børn i udsatte positioner
8. Hvordan vi inddrager lokalsamfundet
9. Sammenhæng i overgange
10. Børnehavens måltider
11. Om forældresamarbejdet
12. Om vores dokumentations- og evalueringskultur
13. Vores måde at arbejde med de seks temaer
14. Afrunding



1. Formålet

Jf. dagtilbudsloven er formålet:

1. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.
2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.
3. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.
4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for en oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.
5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbuddet skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

2. Det pædagogiske miljø skal understøtte

Det skal jf. dagtilbudsloven fremgå af denne pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gå-på-mod, selvværd og bevægelse indenfor og på tværs af følgende temaer (stk. 4 - §8):

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse
5. Natur, udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab

3. Naturbørnehaven og skolen samarbejder under fælles rammer, værdier og kultur

Friskolen på Røsnæs har gennem flere år arbejdet på at etablere en mindre naturbørnehave i tilknytning til skolen. Vi ønsker, at der omkring Friskolen på Røsnæs skabes et sammenhængende børneliv fra børnehavealderen og hele vejen op til de ældste elever i 9. klasse. Derfor skal børnehaven forankres i skolens pædagogiske virke og daglige praksis, hvilket kommer til udtryk i de gensidige samarbejder og oplevelser mellem skole og børnehave. Børnehaven er placeret på skolen i landsbyen Ulstrup, som omkredsnes af marker, skov og strand. Udover at vi alle benytter den omkringliggende natur, kan børnehaven frit benytte og dele udearealer med skolen, så børn og voksne får kendskab til hinanden.



Vi ønsker, at børnehavens daglige rytme og årshjul med dens forskellige aktiviteter og traditioner følger den rytme, som er i skolen, særligt det børnene bliver præsenteret for i skolens indskoling. Det betyder, at børnehavebørnene får kendskab til dagligdagens og årshjulets indhold og struktur. Målet er, at børnene på tværs af skole og børnehave vil søge hinanden og være nysgerrige i et miljø præget af omsorg og tolerance. Personalet i børnehaven skal naturligt indgå i skolens liv og omvendt, ligesom ledelse og administration vil være fælles.

4. Pædagogiske grundværdier

På Friskolen på Røsnæs tror vi på, at skolens opgave er mangfoldig og rummer mange forskellige aspekter. Vi ønsker at udvikle livsduelige mennesker, som besidder nysgerrighed og som er ambitiøse såvel socialt som fagligt. Gennem ligeværd, nærvær, ansvarlighed, forskellighed og faglighed samt ved at være optaget af vores omverden, vil vi gøre de små mennesker, som vi har på vores skole, klar til livet som store mennesker.

Disse værdier skal også være tydelige i børnehaven, men med særlig vægt på trivsel og fællesskaber gennem nærvær og leg. I børnehaven skal børn, forældre og pædagoger indgå i meningsfulde og forpligtende fællesskaber for at styrke den enkeltes medindflydelse og sociale ansvarlighed. Det er børnehavens pædagogiske grundværdi, at der bygges bro til skolen, så begge dele styrkes og beriges af hinanden.

5. Barnesyn, herunder vores opfattelse af socialisering og dannelse

Vi betragter barndommen som en selvstændig periode i barnets liv, som har værdi i sig selv. Vi tror på, at alle kan noget, og at alle har noget at bidrage med. Det er vigtigt, at vi møder hinanden respektfuldt og med nysgerrighed. I hverdagen lægger vi vægt på, at børnene har medindflydelse og er inddraget i indhold og dagligdag i børnehaven.

Børnene skal opleve en tryk og forudsigelig dagsrytme, hvor der også tages individuelle hensyn til de behov, det enkelte barn udtrykker. Vores fornemmeste pædagogiske opgave er at sikre barnets egen oplevelse af at blive mødt med anerkendelse og forståelse for egne følelser.

6. Barneperspektiv, læringssyn og læringsmiljø

Barnets perspektiv skal konstant være i fokus. Det er centralt, at de voksne formår at inddrage børnene anerkendende i børnehavens aktiviteter. Det beskrives senere, hvordan vi forholder os til såvel det fysiske, det psykiske og det æstetiske børnemiljø.

Vi etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der udspringer af gode didaktiske overvejelser om, hvordan dagen balanceres med planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede lege, samt daglige rutiner og ikke mindst de spontane og selvorganiserede lege.



Et centralt begreb er deltagelse, fordi det fordrer, at barnet er værdsat og har medindflydelse i fællesskabet. Derudover er forudsætningen for barnets læring, at barnet oplever deltagelsen som meningsfuld, så det engagerer barnet og øger dets nysgerrighed. Vi går ikke efter et skolastisk læringssyn, men mere et humanistisk læringssyn, hvor der både tages udgangspunkt i individet og i fællesskabet.

7. Børn i udsatte positioner

Gode pædagogiske læringsmiljøer har stor betydning for børn i udsatte positioner. Det er det pædagogiske personales ansvar at sørge for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle kan deltage i fællesskabet.

Der kan være mange årsager til, at børn er udsatte, og det er ikke nødvendigvis en permanent udsathed. Derfor er det vigtigt at være opmærksom på ikke at fastholde barnet i en udsat position med narrativer, men være bevidst om, at livsbetingelser skifter over tid, og at udvikling sker som en individuel proces, der kan være påvirket af forskellige livssituationer eller -hændelser. Nogle børn har af forskellige årsager svært ved at mestre samvær og at afkode de sociale spilleregler, hvilket kan betyde, at deres selvforståelse kan være negativ, og at deres handlemønstre kan påvirke deres muligheder for at blive en del af børnefællesskabet.

Gruppen af børn i udsatte positioner har forskellige reaktionsmønstre og adfærd. Derfor kræver det løbende justeringer af læringsmiljøer, så de tilgodeser de behov, barnet har.

Vi tager udgangspunkt i et resourcesyn med tæt samarbejde mellem børnehave og hjem. Hvis tiltag ikke har den ønskede effekt, eller der opstår yderligere bekymring, skal der søges professionel vejledning og hjælp hos fx de kommunale samarbejdspartnere.

8. Inddragelse af lokalsamfundet

Vi ønsker at inddrage nærmiljøet og det omkringliggende samfund i vores pædagogiske læringsmiljø. Som nævnt ligger børnehaven sammen med friskolen i den lille landsby Ulstrup på Røsnæs med naturen lige uden for døren. Vi vil aktivt inddrage den omkringliggende natur og de særlige muligheder, som Røsnæs giver med fx en af Danmarks ældste fungerende møller og de mange vinmarker. Det er ligeledes muligt at tage til Kalundborg med offentlig transport og opleve en anden vinkel på kultur inde i byen gennem bl.a. Kalundborg museum, Havneparken eller Kalundborg bibliotek. Vi vil også invitere forældre eller andre med særlig viden og interesse til at komme i børnehaven og inspirere børn og voksne.

Her er nogle af de steder, vi vil benytte aktivt:



Sønderstrand er den strand, der ligger nærmest børnehaven. Der er en badebro og gode muligheder for at finde spændende sten, skaller, strandglas mv., ligesom det er muligt at fange krabber og undersøge livet i fjorden fra den lave del af broen.

"Verdens ende" ligger vest for Sønderstrand. Her er en stor åben strandeng, der giver mulighed for at udforske dyre- og planteliv, samt styrke motorik og sanser.

Præsteskov er et af de områder, som skolen bruger meget. Der er gode muligheder for at bygge huler eller opleve skovens dyre- og planteliv. Der er også skabt et "rum" i Præsteskov, hvor der er mulighed for at sidde.

Shelterpladsen ligger oven over Sønderstrand med fuld udsigt over havet, hvor der ofte kan ses marsvin og skibstrafik. Her er opstillet flere sheltere og en bålplads, og beboerforeningen har ønske om at gøre området endnu mere børnevenligt.

Kirken og forsamlingshuset ligger i Ulstrup og vil ofte invitere børnehaven til arrangementer fx omkring højtiderne.

Møllen i Ulstrup er en kulturhistorisk bygning, som løbende restaureres. Det er muligt at få indsigt i det rent historiske, ligesom der kan opnås indsigt i "fra jord til bord". Møllen har stenkvarn og valse, som børnene selv kan anvende.

Naturrummet ligger øst for børnehaven og rummer en arkitekttegnet bygning med læringsmaterialer midt i naturen. Fra Naturrummet går en sti ind gennem landskabet og ned til vandet. Der er gode muligheder for at opleve og få kendskab til Røsnæs' særlige dyre- og planteliv, ligesom selve bygningen danner en god ramme for både fri og struktureret leg.

FDF-pladsen og udekøkkenet ligger en kort gåtur fra børnehaven. Skolen anvender udekøkkenet til hjemkundskabsundervisning, så her er god mulighed for at udforske madlavning. Der findes også en bålhytte på grunden, og der er mulighed for lege på den store plæne.

Nyby er en mindre havn på nordsiden af Røsnæs. Der er meget lavvandede sandstrande, et rigt dyreliv, og fiskekuttere og lystbåde. Der er gode muligheder for leg på området omkring strandene, ved havnemolen eller i det store fælleshus på havnen.

Dyrehøj Vingård er Danmarks største vingård. Udover at gå tur imellem de lange vinrækker, er der også mulighed for at undersøge og få kendskab til de særlige betingelser, der skal til for at have vinproduktion i Danmark. Både Dyrehøj og de andre vingårde på Røsnæs er glade for besøg af børn, og de deler gerne ud af deres viden om vinproduktion.

Røsnæs naturskole drives af Kalundborg kommune i samarbejde med Naturstyrelsen. Her er får, geder, høns, æsler og kaniner, samt en permanent udstilling om naturen i den gamle hestestald. Desuden er der en naturlegeplads, hvor børnene kan udfolde sig motorisk.

Fyrtårnet, Spidsen og nord stranden, som er Sjællands vestligste punkt. Her er det muligt at se til både Sejerø, Samsø og Fyn, ligesom det er muligt at skimte gamle skibsvrag udfor Spidsen. Der er ofte udstillinger eller fortællinger i Fyret, ligesom der er aktiviteter gennem Kalundborg Kommunes Stejlhøjhus. Der er også mulighed for at besøge shelterpladsen og at gå på meget store sten, samt at finde meget runde sten.



Vindekilde og Vågehøj består foruden en kilde af en koldkrigsbunker, som er åben og anvendt til udstilling. Der er interaktive aktiviteter og mulighed for at se, hvordan soldaterne holdt udkig med søfarten gennem mange år. På Vindekilde går der både køer og vilde heste, og der kan graves efter krystaller i skrænterne, samt muligheden for at lytte til klokkefrøer i april til juli.

Horsedalen, hvor der er mulighed for bevægelse og motorisk træning.

Derudover rummer skolens anvendte areal en "skoleskov" med naturhytte, en stor plæne til idrætsaktiviteter, multibane, drivhus/orangeri, asfalteret skolegård samt bålsted og legeplads. Der findes på skolen ligeledes et musiklokale og et lokale dedikeret til naturfagene, samt et billedkunst- og sløjdløkal, som i nogen udstrækning kan anvendes af børnehaven.

9. Sammenhæng i overgange

Vi ønsker at vægte alle overgange, både når vi modtager en familie første gang, og når vi hver dag vinker farvel om morgenen og om eftermiddagen, samt når vi skifter mellem aktiviteter i løbet af dagen. Det er centralt med et godt samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale, så barnet oplever sammenhæng og tryghed.

Når barnet skal starte i vores børnehave og enten kommer fra dagplejen, vuggestue, hjemmepasning eller anden børnehave, opfordrer vi familien til at besøge vores børnehave op til start. Børn og familier har forskellige behov, og vi vil derfor tilpasse indkøringen efter det.

Ved overgangen fra børnehave til skole skal vi skabe traditioner, som er med til at markere, at barnet og familien skal videre. Vi forventer, at de fleste af børnehavens børn skal starte i skole på Friskolen på Røsnæs, hvilket i praksis betyder, at disse børn på forhånd har stort kendskab til skolens rammer og ansatte, da de allerede er del af det store fællesskab, der skal være mellem børnehaven og skole. Derfor vil overgangen til skole opleves som en naturlig forlængelse af børnehavelivet.

Vi opstarter i maj måned hvert år et førskoletilbud til alle kommende børnehaveklassebørn til friskolen. Det er primært pædagoger fra skolen, der er med denne gruppe, så overgangen bliver nemmere. Det pædagogiske arbejde i denne gruppe er primært, at børnene får kendskab til hinanden og får opbygget nye sociale relationer, samt at de gradvist bliver introduceret til livet i en børnehaveklasse.

10. Børnehavens mad og måltider

Ifølge Kalundborg kommune kan forældre fra-/tilvælge madordning i børnehaven. De forældre, der foreløbigt har vist interesse for børnehaven, har ikke udtrykt ønske om madordning. Hvis der bliver madordning, vil vi forsøge at lægge stor vægt på lokale og sunde råvarer, som børnene i så vid udstrækning som muligt kan være med til at tilberede på bestemte dage.



Vi vil også tilbyde morgenmad og eftermiddagssnacks med samme udgangspunkt.

Vi til generelt, at børnene gives og vises spise- og madoplevelser, der vægter gode råvarer og serveret på et pænt bord, sender signal om, at vi ønsker at behandle hinanden godt. Ligesom på skolen ønsker vi at have fokus på madspild og affaldssortering. Derfor ønsker vi også at få en aftale med den lokale brugs om at aftage overskydende frugt og grønt.

11. Forældresamarbejdet

Vi ønsker at skabe en børnehave sammen med forældrene. Vi betragter forældrene som en vigtig ressource for børnehaven, og de skal medinddrages i børnehavens dagligdag og opleve sig velkomne.

Der oprettes en forældrebestyrelse (jf. vedtægterne), som i samarbejde med det pædagogiske personale, løbende igangsætter forskellige tiltag for at involvere forældregruppen.

12. Om vores dokumentations- og evalueringskultur

Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel og udvikling. Vi ønsker kontinuerligt at evaluere praksis for at sikre, at børnenes behov tilgodeses.

Det er politisk besluttet, at der foretages sprogvurderinger på de 3-årige, hvis der er en formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Vi vil dokumentere, hvilke børn der er blevet tilbudt en sprogvurdering, og hvad sprogvurderingen har vist. Ved behov vil vi tilbyde sprogunderstøttende aktiviteter og anden bistand (§ 11 og 4, stk. 2, i dagtilbudsloven og §§ 4 og 4a i folkeskoleloven) i samarbejde med kommunens sprogkonsulent.

I forhold til børn med særlige behov henvises til afsnittet om udsatte børn.

Børnemiljøvurdering

Vi vil i samarbejde med bestyrelsen, forældregruppen og ledelsen på skolen løbende forholde os til miljøet i børnehaven og reagere, hvis der er noget, som fungerer uhensigtsmæssigt og er hæmmende for trivsel og udvikling.

Som nævnt ønsker vi at være på ture i det daglige, hvor vi lærer lokalmiljøet at kende, og hvor der er store udfoldelsesmuligheder, men vi vil også indrette et legeområde ved børnehaven.



Dokumentation og evaluering

Vores mål er, at vi vil gøre børnehavens hverdag og praksis synlig overfor forældre, samarbejdspartnere og omverden, hvorved vi bl.a. styrker forældre og børns muligheder for at kunne tale om livet i børnehaven derhjemme.

Vi vil dokumentere ved:

- At arbejde med synlige skemaer og kalendere (fx på Intra) og/eller at have informationstavler
- At dokumentere udvalgte aktiviteter med fotos og tekst til Facebook, børnehavens hjemmeside eller i børnehaven
- At invitere forældre til forskellige arrangementer i børnehaven
- At tage referater af vigtige møder, oplæg og beslutninger
- At udstille børnenes egen tegninger og historier over fx et tema
- At inddrage praksisfortællingerne
- At mundtligt overlevere fortællinger fra praksis

13. De seks læreplanstemaer

Herunder er beskrevet, hvordan vi tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø for at understøtte børnenes trivsel, udvikling og læring.

Pædagogiske udviklingsplaner

I børnehaven arbejder vi indenfor følgende områder med børnene:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse
5. Natur, udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab

Alsidig personlig udvikling

At arbejde med den alsidige personlige udvikling medvirker til, at barnet kan udvikle identitet og selvværd. Det er vigtigt, at barnet kender sig selv, kan afgrænse sig og selv kan give udtryk for egne følelser, holdninger og behov. Barnet skal understøttes i både at mærke sig selv og andre og herved udvikle mentalisering.

Målet for barnet er

- At udvikle selvværd
- At kunne give udtryk for sine følelser
- At udvikle nysgerrighed



- At turde udfordre og udforske sig selv og omverden
- At udvikle fantasi
- At udvikle og udvise empati
- At kunne indgå i forpligtende fællesskaber

I praksis forsøger vi at understøtte alsidig personlig udvikling ved at anerkende barnets følelser, uanset hvilke følelser det er.

Social udvikling

Sociale kompetencer er afgørende for evnen til at kunne indgå i relationer med andre mennesker og derigennem løbende udvikle vores identitet. At lære at blive sig selv fordrer gode sociale kompetencer, fordi det er i samspillet med andre mennesker, at vi får mulighed for at få øje på, hvem vi er. Barnet skal indgå i fællesskaber og samtidig fastholde sin egen identitet i fællesskabet.

Vi vil tage afstand til mobning, drilleri og eksklusion og lægge vægt på tryghed og tillid, hvor der er plads til forskelligheder, herunder etnicitet, køn, holdninger eller handicap.

Målet for barnet er:

- At opleve at tilhøre en gruppe og at have venner
- At få tid og ro til fordybelse i mindre grupper
- At skabe gå-på-mod i fællesskabet
- At tage del i pædagogiske aktiviteter såsom samling og at tage på tur
- At få kendskab til og kunne være i generelle normer og regler i børnehaven

I praksis vil vi understøtte udviklingen af de sociale kompetencer ved at være opmærksomme på det enkelte barn. Vi vil løbende tale om, hvor der er brug for ekstra støtte og understøtte spirende venskaber og fællesskaber. Vi vil give ro, interesse og struktur, som understøtter børnenes sociale potentiale og fællesskabsfølelse.

Kommunikation og sprog

Vi arbejder med sprogstimulering, både i forhold til det talte sprog og kropssprog. De voksne skal være opmærksomme på barnets sproglige begrænsninger og hjælpe barnet med at sætte ord på adfærd og følelser.

De voksne skal hjælpe og inspirere til, at legen får nye dimensioner eller retninger, samtidigt med at barnet får egne udfoldelsesmuligheder.



At arbejde med kommunikation og sprog er vigtigt, fordi det er et af de grundlæggende redskaber til, at barnet kan indgå i sociale relationer. Sproget er vigtigt for at kunne udtrykke egne følelser og behov, og det giver mulighed for, at barnet lettere er i stand til at håndtere konflikter på en hensigtsmæssig måde.

Målet for barnet er:

- At blive i stand til verbalt og nonverbalt at udtrykke behov og følelser
- At få redskaber til at håndtere konflikter
- At få udvidet begrebsforståelse
- At opleve at blive forstået og kunne forstå andre
- At kunne fortælle et handlingsforløb/narrativ

I praksis vil vi understøtte den sproglige udvikling gennem sang, gensidige fortællinger tilpasset alder/udvikling, lege og fordybelse.

Vi vil dokumentere dagligdagen med fx billeder og tegninger, som vi sammen med børnene kan anvende til at huske, udveksle og dele vores oplevelser med hinanden. Det giver mulighed for både at kommunikere konkret, abstrakt, visuelt og erfaringsmæssigt.

Krop, sanser og bevægelse

At arbejde med krop og bevægelse er vigtigt, fordi barnet gennem bevægelse og sanser lærer om sig selv og sin omverden og derved opnår en større kropsbevidsthed. At barnet gennem bevægelse får styrket den vestibulære sans er afgørende i forhold til barnets balanceevne og koordinering. Desuden styrker bevægelse barnets muligheder for læring, og det øger koncentrationsevnen. De motoriske udfoldelser under leg har ligeledes potentiale til at skabe glæde og begejstring, som har positiv indvirkning på barnet på adskillige parametre.

Målet for barnet er:

- At opleve glæde ved at bevæge sig
- At mærke kroppen og dens funktioner, fx puls, varme, adrenalin og muskelkraft
- At få større kropsbevidsthed og opnå forståelse for egne og andres grænser
- At få stimuleret taktilsansen og muskel-ledsansen og dermed opnå højere muskeltonus
- At udvikle motorik og kropsformåen

I praksis vil vi understøtte krop, sanser og bevægelse ved at være voksne rollemodeller, der deltager og inspirerer til motorisk udfoldelse. Vi vil indrette børnehaven, så der er plads til bevægelse, og altid forsøge at være mest muligt ude, hvor naturen indbyder til fysiske udfoldelser.



Natur, udeliv og science

At arbejde med natur og naturfænomener udvikler en forståelse for en selv og den omverden, vi er en del af. Naturen og miljøet er nødvendigt for livet på Jorden, og det er vigtigt, at børnene lærer om naturen, naturens kræfter, og hvordan vi passer bedst muligt på den. Børnene skal vide, hvordan naturen forandres gennem året og lære om alt det, naturen tilbyder på de forskellige årstider.

Udeliv giver forståelse og respekt for naturen og styrker samtidigt de andre læringsmål, der er opstillet for børnehaven. Dertil danner naturen grundstenen i naturvidenskaben, som fylder meget i alt fra vinproduktion til enzymer og olie, som er kendetegnende for Kalundborgs erhvervsliv.

Målet for barnet er:

- At udvikle kendskab til natur og naturfænomener
- At udvikle kendskab til den særegne natur på Røsnæs, der omgiver børnehaven
- At få viden om flora og fauna
- At få viden om de forskellige årstider
- At få viden om miljø, genbrug, ressourcer og bæredygtighed
- At få viden om elementerne; vind, sol, jord og vand
- At få nysgerrighed for naturvidenskab

I praksis vil vi forsøge at understøtte kendskabet til naturen, naturfænomener og naturvidenskab ved at være i naturen. Vi vil kigge på og tale om, hvordan årstiderne skifter og se på de tegn i naturen, som fortæller os, hvor på årshjulet vi er. Vi skal udforske flora og fauna og inddrage naturens materialer kreativt. Desuden vil vi i det daglige sortere skrald og tale om bæredygtighed i børneperspektiv.

Kultur, æstetik og fællesskab

At arbejde med kultur og æstetik er vigtigt, fordi det medvirker til at berige og inspirere barnet i dets udvikling. En varieret opfattelse af sig selv, andre og omgivelserne kan tilegnes gennem forskellige udtryksformer, som fx musik, tegning og dans. Dette kan supplere eller stå i stedet for en verbal kommunikation af følelser, oplevelser eller sindstilstande.

Målet for barnet er:

- At kunne udfolde sig kreativt
- At få kendskab til sin egen families kultur
- At få indblik i andre børns kultur
- At få kendskab til kultur og historie
- At kunne indgå i æstetiske læreprocesser, så som musik, dans, billedkunst



I praksis vil vi understøtte den kulturelle udvikling ved at inddrage børnenes fortællinger fra eget liv. Vi vil præsentere børnene for forskellige materialer og give dem metoder til, hvordan der kan arbejdes med fx formsans og farvelære. Vi vil understøtte børnenes egne kreative værker og skabe rum til fordybelse. Vi vil inddrage genbrugs- og naturmaterialer til fremstillingen af kreative og iderige løsninger. Den musiske udfoldelse vil blive understøttet i det daglige gennem sang og sanglege.

14. Afrunding

Dette er børnehavens første udgave af Pædagogiske Udviklingsplaner, som er udarbejdet med afsæt i friskolens eksisterende pædagogik, samt med inspiration fra andre børnehaver, som vi sammenligner os med.

Denne udgave er udarbejdet af skoleleder Jonas Vad og skolebestyrelsesformand Cathriona Cantio. De pædagoguddannede personaler på skolen har gennemlæst og kommenteret på indholdet, ligesom den har været til godkendelse i skolebestyrelsen sammen med børnehavens vedtægter.

Indholdet vil løbende blive udviklet i takt med, at børnehaven opstartes og finder sin vej.